

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**



**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ**

**6B01201 - МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ**

**Мектепке дейінгі білім беру және әлеуметтік педагогика кафедрасы**

№	<b>ПӘНДЕРДІҢ АТАУЫ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ НЕГІЗГІ БӨЛІМДЕРІ</b>	<b>ECTS</b>
	<b>ЖАЛПЫҒА МЕНДЕТТІ БІЛІМ БЕРУ ЦИКЛЫ</b>	
	<b>ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)</b>	<b>5</b>
1.	<b>Экономика және кәсіпкерлікті зерттеу әдістері</b>	
	<p>Мақсаты: деректерді жинаудың, өңдеудің жалпы принциптері, әдістері мен әдістері, жаппай экономикалық құбылыстар мен процестердің даму заңдылықтары мен тенденцияларын зерттеу. Мазмұны: капиталдың мәні, формалары, құрылымы. Өндіріс. Өндіріс шығындары. Нарықтық экономикадағы өндіріс кірістері. Бизнес ұғымы. Кәсіпкерлік қызмет түрлері. Меншік теориясы, басқарудың әлеуметтік формалары. Тауар, ақша. Қоғамдық экономикалық жүйе. Нарықтың пайда болуы. Қаржы жүйесі. Бизнесі дамытудағы мемлекеттің рөлі. Макроэкономика. Ресурстарды үнемдеу. Экономикалық дамудың циклдік сипаты. Инфляция және жұмыссыздық. Қазақстан әлемдік шаруашылық байланыстар жүйесінде.</p>	5
2.	<b>Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы саласындағы зерттеу дағдылары</b>	
	<p>Мақсаты: ҚР Конституциясының, қолданыстағы заңнамасының негізгі ережелері. Мазмұны: мемлекеттік басқару органдарының жүйесі, өкілеттіктер шеңбері, экономиканы мемлекеттік реттеудің мақсаттары, әдістері, экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлі; қаржылық құқық және қаржы; материалдық және іс жүргізу құқығының өзара іс-қимыл тетігі; сыбайлас жемқорлықтың мәні, оның пайда болу себептері; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік, құқықтық жауапкершілік шаралары; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама.</p>	5
3.	<b>Экология және қауіпсіз өмірдегі зерттеу негіздері</b>	
	<p>Мақсаты: тірі организмдердің, ұйымның әр түрлі деңгейдегі экожүйелерінің, тұтастай алғанда биосфераның, олардың тұрақтылығының негізгі заңдылықтары. Мазмұны: Биосфера компоненттерінің өзара әрекеттесуі және адамның экономикалық қызметінің экологиялық салдары, әсіресе табиғатты пайдалануды күшейту жағдайында; әртүрлі елдердегі және ҚР-дағы орнықты дамудың тұжырымдамалары, стратегиялары мен практикалық міндеттері туралы қазіргі заманғы идеялар; экология, қоршаған ортаны қорғау, орнықты даму мәселелері. Тіршілік қауіпсіздігі, оның негізгі ережелері. Қауіптер, Төтенше жағдайлар. Тәуекелді талдау, тәуекелдерді басқару. Адам қауіпсіздігі жүйелері. Қазіргі заманның тұрақсыздандырушы факторлары. Әлеуметтік қауіптер, олардан қорғау: рухани саладағы, саясаттағы қауіптер, олардан қорғау: экономикалық саладағы қауіптер, тұрмыстағы, күнделікті өмірдегі қауіптер. Қалыптасатын құзыреттіліктер: тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз ету және олардың қызметін құқықтық реттеу органдарының жүйесі.</p>	5
	<b>БАЗАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕР ЦИКЛЫ</b>	
	<b>ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)</b>	
4.	<b>Логопедия негіздері</b>	
	<p>Мақсаты: логопедияның теориялық және практикалық негіздерімен студенттерді таныстыру. Мазмұны: Логопедияның анықтамасы, пәні, объектісі, әдістері, міндеттері, принциптері. Сөйлеудің анатомиялық-физиологиялық және психолінгвистикалық сипаттамасы. Сөйлеу бұзылыстарының жіктелуі. Сөйлеу бұзылыстарын жеңу бойынша логопедиялық жұмыстың принциптері мен мазмұны. Логопедиялық әсер ету әдістемесі. Дыбыс айтудың бұзылуын жеңу бойынша жұмыстың негізгі бағыттары. Қалыптасатын құзыреттіліктер: педагогикалық дифференциалды диагностика әдістерін және логопедиялық әсер ету әдістерін меңгерген.</p>	4

5	<b>Балалар психологиясы</b>	
	<p>Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық дамуының негізгі заңдылықтарын ашу.</p> <p>Мазмұны: Балалық шақтың феномені психологиялық мәселе ретінде. Мектеп жасына дейінгі бала тұлғасын дамытудағы іс-әрекеттің рөлі. Мектепке дейінгі жаста танымдық процестер мен қабілеттерді дамыту. Мектепке дейінгі балалық шақта тұлғаның дамуы. Баланың мектепте оқуға дайындығы. Балалардың танымдық іс-әрекетін қалыптастырудың психологиялық заңдылықтары. Білім беру үдерісінде мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық саласын дамыту.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттіліктер мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық дамуының негізгі заңдылықтарын ескере отырып оларды психологиялық сүйемелдеуді жүзеге асыруға қабілетті.</p>	4
6	<b>Педиатрия жән гигиена негіздері</b>	
	<p><i>Мақсаты:</i> студенттердің балалардың даму заңдылықтары, балалар аурулары және қоршаған орта факторларының ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың дамуы мен денсаулық жағдайына әсері туралы білімдерін тереңдету және кеңейту.</p> <p><i>Мазмұны:</i> Мектеп жасына дейінгі бала дамуының морфо-функционалды ерекшеліктері. Мектеп жасына дейінгі балаларды күту және сыртқы ортаны ұйымдастыруға қойылатын гигиеналық талаптар. Бала денсаулығының негізгі факторлары. Балалардың демалысын ұйымдастыруға қойылатын гигиеналық талаптар. Балалардың рационалды тамақтану негіздері, балалар диетологиясы. Күн тәртібінің және дене белсенділігінің мектепке дейінгі балалардың жүйке жүйесінің дамуына әсері. Мектеп жасына дейінгі балаларда жиі кездесетін аурулар.</p> <p><i>Қалыптасатын құзыреттіліктер:</i> мектепке дейінгі ұйымда мектеп жасына дейінгі балаларға емдеу-алдын алу шараларын жүргізуге қабілетті.</p>	4
7	<b>Балалар психологиясы бойынша практикум</b>	
	<p>Мақсаты: тәжірибелік міндеттерді шешу үшін балалар психологиясы бойынша білімді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: Балалар психологиясын зерттеудің негізгі әдістері. Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық процестерін (сезім, қабылдау, есте сақтау) зерттеу әдістері. Ойлау мен сөйлеуді эксперименттік-психологиялық зерттеу әдістері. Психологиялық диагностика.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: ерте және мектеп жасына дейінгі балалармен психологиялық-диагностикалық амалдардың бірнеше түрлерін жүргізуге және психологиялық зерттеудің нәтижелерін ресімдеуге қабілетті.</p>	4
8	<b>Жобалау әрекетінің негіздері</b>	
	<p>Мақсаты: студенттердің зерттеу мәдениетін дамыту.</p> <p>Мазмұны: Жобаның мәнін анықтау. Жобалау әрекетінің түрлері мен типтерін жіктеу. Жоба Жобаның тақырыбы мен мақсатын тұжырымдау. Жобаның ғылыми аппараты. Жобаның жоспарын жасау. Жобалау әрекетінің тақырыбы бойынша әдебиеттерді зерттеу. Ақпаратты жинау және талдау тәсілдері. Ақпарат көзімен жұмыс істеу әдістері. Интернетте ақпаратты іздеу. Жобаны ресімдеуге және қорғауға қойылатын талаптар.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: мектепке дейінгі білім беру мәселелері бойынша жобалық әрекетті ұйымдастыру дағдыларын меңгерген.</p>	5
9	<b>Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологиялар</b>	
	<p>Мақсаты: студенттерді мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың инновациялық технологияларымен таныстыру.</p> <p>Мазмұны: Педагогикалық технологияның мәні мен даму кезеңдері. Педагогикалық технологияның жіктелуі. Жобалық оқыту технологиялары. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар. Интерактивті оқыту бағдарламалары. Ойын технологиясы. ТРИЗ. Денсаулық сақтау технологиясы. Дамыта оқыту технологиясы.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: кәсіби қызметінде мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың заманауи технологияларын қолдануға қабілетті.</p>	5

**6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу/Дошкольное обучение и воспитание**

10	<b>Робототехника және мектеп жасына дейінгі баланың есептеуіш ойлауы</b>	
	<p>Мақсаты: робототехника және есептеуіш ойлауға оқытуды ұйымдастыру бойынша білімін, дағдылары мен құзыреттіліктерін қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: балабақшадағы және тыс жұмыстардағы робототехника және есептеуіш ойлау. Бөлімдер: алгоритмдер; бағдарламалау; жалпы робототехника; роботтардың қозғалысы; сенсорлар мен қозғалтқыштар. Түсініктер мен әрекет тәсілдерінің сипаттамасы, оқып-үйреу әдістемесі. Оқытудың әдістері, құралдары мен формалары.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: робототехника, есептеуіш ойлауға оқытуды жоспарлау мен ұйымдастырудың кәсіби біліктерін меңгеру.</p>	5
11	<b>Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері</b>	
	<p>Мақсаты: студенттерде психологиялық-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу бойынша білім жүйесін қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: Зерттеу әдістері туралы түсінік. Зерттеу әдістерін қолдануға қойылатын талаптар. Теориялық зерттеу әдістері сипаттама. Педагогикалық тәжірибе. Сауалнамалық әдістер. Бақылау әдісі. Психологиялық-педагогикалық зерттеулерде тестілеуді қолдану. Зерттеудің статистикалық әдістері. Деректерді тәсілдері.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: ғылыми -педагогикалық зерттеу жүргізу жоспарын әзірлеу және ұйымдастыру дағдыларын меңгенген.</p>	5
12	<b>Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық диагностика</b>	
	<p>Мақсаты: студенттерді педагогикалық диагностиканы ұйымдастыру және жүргізу технологияларымен таныстыру.</p> <p>Мазмұны: «Педагогикалық диагностика» ұғымының мәні, функциялары, принциптері мен жүргізу ережелері. МДҰ-да педагогикалық диагностиканы жүргізудің нормативтік-құқықтық негіздері. Педагогикалық диагностиканы әзірлеу және жүргізу алгоритмі. Педагогикалық диагностика әдістері. Байқау педагогтың кәсіби сапасы ретінде.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: мектепке дейінгі ұйымдарда педагогикалық диагностиканы жүзеге асырудың әдістері мен технологияларын меңгерген.</p>	5
13	<b>Мектепке дейінгі ұйымдағы педагогикалық үдерісті мониторингілеу</b>	
	<p>Мақсаты: студенттерде педагогикалық үдерісті мониторингілеу және оны мектепке дейінгі ұйымда өткізу ерекшеліктері бойынша жүйелі-қалыптастырушы білімдерді қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: "Мониторинг" ұғымы, оның мақсаттары мен мектепке дейінгі білім беру жүйесінде жүргізу тетігі. МДҰ-дағы педагогикалық үдерістің мониторингін жүзеге асырудың нормативтік-құқықтық негіздері. Мектепке дейінгі білім берудегі білім беру бағдарламасының сапасын өлшеу тәсілдері. Педагогикалық үдерістің сапа мониторингінің өлшемдері мен көрсеткіштері. МДҰ-да мониторингті іске асыру шеңберінде білім беру процесінің сапасын педагогтың өзін-өзі бағалауы, балалардың білім жетістіктерін өлшеу тәсілдері. Мектепке дейінгі жастағы білім беру жетістіктерін мониторингтеу өлшемдері мен көрсеткіштері. Балалардың ойын дағдыларының сапасын бақылау тәсілдері. Педагогтердің ойын құзыреттілігінің мониторингі. МДҰ топтарындағы заттық- кеңістіктік дамытушы ортаның мониторингі. Баланың даму портфолиосын жобалау және құрылымдау тәсілдері. Мектепке дейінгі білім беру қызметі жағдайында балалар портфолиосымен жұмыс жасау технологиялары.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: мектепке дейінгі ұйымда педагогикалық үдерістің мониторингін жүргізу механизміне ие.</p>	5
14	<b>Педагогикалық анимация</b>	
	<p>Мақсаты: студенттерде анимациялық іс-әрекет және мектепке дейінгі ұйымда оны өткізу ерекшеліктері бойынша жүйелі-білімді қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: Анимациялық қызметтің құралдары, формалары және әдістері. Театр педагогикасының мүмкіндіктері мен ерекшеліктері. Тынығу драматургиясының негіздері. Педагогикалық режиссура – мәдени бос уақыттың өзараәрекетінің логикасын құру үдерісі. Қызығушылығы бойынша клубтық қызмет, ұйымдастыру әдістемесі мен технологиясы. Анимациялық жобалау әрекетінің құрылымы мен технологиясы.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: мектеп жасына дейінгі балалар үшін мәдени-бос уақытты ұйымдастыру бойынша технологияларды меңгерген.</p>	5

15	<b>Мектеп жасына дейінгі балалардың ойындары мен ойын әрекеттері</b>	
	<p>Мақсаты: болашақ педагог-тәрбиешіде мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін ұйымдастыру ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: Ойын-мектеп жасына дейінгі баланың жетекші іс-әрекеті. Адамзаттың даму тарихында ойынның қалыптасуы. Балалар ойынының әлеуметтік сипаты. Мектепке дейінгі тәрбиенің қазіргі теориясы мен тәжірибесіндегі балалар ойынының мәселесі. Ерте және мектеп жасындағы балалардың ойындарын басқару. МДҰ-да әртүрлі ойын түрлерін ұйымдастыру.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың ойын қызметін ұйымдастыруға дайын.</p>	4
16	<b>Балалар әдебиеті</b>	
	<p>Мақсаты: балалар әдебиетінің негізгі бөлімдері бойынша білім жүйесін меңгеру.</p> <p>Мазмұны: Балалар әдебиеті жалпы әдебиеттің бір бөлігі ретінде. Балалар әдебиетінің жанрлық ерекшеліктері. Көркем мәтіннің құрылымы мен мазмұны. Балалар оқуы. Фольклор. Ертегілердің, эпикалық шығармалардың, әндердің, мақал-мәтелдердің ерекшеліктері. Қазақ және орыс әдебиеті. Балаларға арналған заманауи әдебиет.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: мектеп жасына дейінгі баланы балалар әдебиетінің үздік шығармаларымен таныстыру бойынша жұмысты ұйымдастырады және әдістемелік сауатты жүргізе алады.</p>	4
17	<b>Драмалау</b>	
	<p>Мақсаты: Студенттерді мектеп жасына дейінгі балаларда драмалау дағдыларын дамыту бойынша жұмысты ұйымдастыру тәсілдерімен таныстыру.</p> <p>Мазмұны: Мектеп жасына дейінгі балаларда драмалау дағдыларын дамыту бойынша бастауларды қалыптастыру (коммуникативті - тілдік, ойын, артикуляциялық дағдылар). Театрландырылған әрекеттің алуан түрлі тәсілдері және жанрлары. Балаларда драмалау дағдыларын дамыту бойынша жұмыстарды ұйымдастыру және жоспарлау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: мектеп жасына дейінгі балалардың театрландырылған іс-әрекетін ұйымдастырады.</p>	5
18	<b>Отбасы педагогикасы</b>	
	<p>Мақсаты: студенттерді отбасылық дипломатия негіздерімен таныстыру.</p> <p>Мазмұны: Отбасы педагогикасы ғылым ретінде. Отбасы педагогикасының қалыптасуы мен дамуы. Отбасы әлеуметтендіру және тәрбиелеу субъектісі ретінде. Отбасының нормативті-құқықтық базасы. Отбасы тәрбиесінің психологиялық-педагогикалық негіздері. Отбасы тәрбиесінің мазмұны мен әдістері. Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін көтеру жолдары. Отбасын зерттеу әдістері. Отбасы тәрбиесінің шетелдік тәжірибесі.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: отбасы жағдайында балаларды тәрбиелеу бойынша ата-аналарды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыруға қабілетті.</p>	4
19	<b>Монтессори педагогикасы</b>	
	<p>Мақсаты: Студенттерде М.Монтессоридің педагогикалық жүйесі туралы білім қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: М.Монтессори педагогикасына жалпы сипаттама. Ресей мен шетелдегі Монтессори-педагогикасы. Монтессори-педагогиканың негізгі ережелеріне шолу. М.Монтессори жүйесіндегі педагог. Монтессори-топтағы педагогикалық орта және педагогикалық үрдісті ұйымдастыру. Күнделікті іс-әрекет тәжірибесі дағдыларын меңгеру жаттығулары. Сенсорлық материалдар және сенсорлық тәрбие. Сөйлеуді дамыту. Монтессори жүйесіндегі математика.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: Монтессори-материалдарымен өз бетінше жұмыс істеуге қабілетті</p>	4

20	<b>Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің педагогикалық шеберлігі</b>	
	<p>Мақсаты: педагог-тәрбиешінің педагогикалық шеберлігінің мәнін ашу.</p> <p>Мазмұны: Педагогикалық шеберлік және оның тәрбиешінің кәсіби іс-әрекетіндегі маңызы. Педагогтың кәсіби құзыреттілігі. Педагогикалық техника тәрбиешінің мінез-құлқын ұйымдастыру формасы ретінде. Педагогикалық және актерлік іс-әрекет. Тәрбиеші сөзі- педагогикалық шеберліктің шарты. Педагогикалық қарым-қатынас шеберлігі. Өзін-өзі жетілдіру және өзін - өзі тәрбиелеу-кәсіби шеберлікті жетілдірудің факторы.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: кәсіби іс-әрекетте педагогикалық шеберлігін көрсете алуға қабілетті.</p>	5
21	<b>Балабақшадағы әдістемелік жұмыс</b>	
	<p>Мақсаты: студенттерді мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмыстың негіздерімен таныстыру.</p> <p>Мазмұны: Әдіскер жұмысының ұйымдастыру-теориялық негіздері. Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмыстың маңызы. Әдістемелік кабинет жұмысының бағыттары. Әдістемелік жұмыстың формалары. Педагогикалық кеңес. Мектепке дейінгі балалар ұйымында әдістемелік жұмыстың жетекші формалары. Консультациялар. Семинар. Тәрбиешімен әңгімелесу. Тәжірибелі педагогтардың жұмысын ұжымдық қарау. Әдістемелік жұмыста тәрбиешілерді белсендіру әдістері.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: балабақшада әдістемелік жұмысты басқаруға қабілетті.</p>	5
22	<b>Балаларды мектепалды даярлау</b>	
	<p>Мақсаты: студенттердің баланы мектепте оқуға дайындаудың теориялық негіздерін меңгеруі.</p> <p>Мазмұны: «Балаларды мектепалды даярлау» түсінігі мазмұнының теориялық негіздері. Мектепке дайындық - күрделі көп компонентті ұғым. Дайындық түрлері. Қазіргі баланың мектепке дайындығы- балабақша мен мектептің сабақтастық жүйесінің базалық буыны. Баланың мектепке бейімделуі мәселесі. Мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың мектепке оқуға қызығушылығын тәрбиелеу. Ынтымақтастық - мектепке дейінгі ұйым мен бастауыш мектеп арасындағы сабақтастықты жүзеге асыру шарты. Педагогтер мен ата-аналар ынтымақтастығының қазіргі формаларының сипаттамасы.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: баланың мектепте оқуға дайындығын жүзеге асыруға дайын.</p>	4
23		
	<p>Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің инновациялық әдістемелері және технологияларымен танысу.</p> <p>Мазмұны: Мектепке дейінгі тәрбие жүйесіндегі дене тәрбиесі. Дене тәрбиесі құралдары. Мектеп жасына дейінгі балалардың моторикасының даму ерекшеліктері. Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің формалары, мазмұны және әдістері. Қозғалыс дағдыларын қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларды негізгі қозғалыстарға үйрету әдістемесі. Қозғалыс ойындары. Спорттық ойындар және жаттығулар. Мектепке дейінгі ұйымдағы балалардың дене тәрбиесі бойынша әдістемелік басшылық.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: дене тәрбиесінің мәнін түсінеді және мектепке дейінгі жастағы балалармен дене тәрбиесін ұйымдастыруға қабілетті.</p>	4
24	<b>Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесінің әдістемесі</b>	
	<p>Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесінің инновациялық әдістері мен технологиялары туралы түсінік беру.</p> <p>Мазмұны: Музыкалық тәрбиенің мақсаты, міндеттері, мазмұны. Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктері, музыкалық даму деңгейлері. Балалардың музыкалық мәдениетінің негіздерін қалыптастыру. Балалардың музыкалық тәрбиесінің әдістері мен тәсілдері. Музыкалық-дидактикалық ойындар мен құралдар. Өн айту. Ритмика. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Музыкалық іс-әрекеттің әрбір түрлерін ұйымдастыруда жаңа технологияларды қолдану. Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесі мен дамуының диагностикасы.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық әрекетін жоспарлауға және ұйымдастыруға қабілетті.</p>	4

25	<b>Мектепке дейінгі ұйымның дамытушы ортасының дизайны</b>	
	<p>Мақсаты: заттық-кеңістіктік дамытушы органы ұйымдастыруда кәсіби білік пен дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: «Заттық-кеңістіктік дамытушы орта» ұғымының мәні мен мазмұны. Заттық орта мектеп жасына дейінгі балалардың позитивті әлеуметтенуінің шарты ретінде. Ерте және мектеп жасына дейінгі балалар топтарында дамытушы ортаның ерекшеліктері. Балалар іс-әрекетінің түрлерін және балалар мен ересектердің өзара іс-әрекетін дамыту үшін дамытушы органы ұйымдастыру.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту үшін заттық ортаны ұйымдастыруға және қолдануға қабілетті.</p>	5
26	<b>Баланың мектепке бейімделуі</b>	
	<p>Мақсаты: студенттерді баланың мектеп жағдайларына бейімделу ерекшеліктерімен және бейімделу кезеңіндегі қиындықтарды жеңудің тиімді тәсілдерімен таныстыру.</p> <p>Мазмұны: Курстың мақсаттары мен міндеттері. Баланы мектепке бейімдеу мәселесі. Бес жылдық дағдарыс. Жеті жылдық дағдарыс. Мектепалды жастағы балалардың танымдық дамуының ерекшеліктері. Мектептегі мектепалды жастағы балаларға қойылатын талаптар. Бірінші сыныптағы физиологиялық бейімделу. Психологиялық бейімделу. Мектептегі баланың психологиялық проблемасының себептері. Бірінші сынып оқушыларының мектепке психологиялық бейімделуінің бұзылуы.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: балаға мектепте оқуға бейімделу кезеңінде психологиялық-педагогикалық көмек көрсетуге қабілетті.</p>	5
27	<b>Баланың құқықтары және баламен жұмыс этикасы</b>	
	<p>Мақсаты: бала құқықтарын қорғау бойынша ҚР заңнамасы туралы түсініктерді, бала құқықтарын қорғау технологиясын пайдалану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: Адам құқығы, бала құқығы туралы түсінік. Бала құқықтарын қорғау саласындағы заңнама. Адам құқықтары мен бала құқықтары саласындағы халықаралық стандарттар. Бала құқықтары туралы Декларация. Бала құқықтары туралы Конвенция. Баланың отбасындағы, білім берудегі, денсаулық сақтаудағы және басқа да салалардағы құқықтарын қамтамасыз ететін ҚР заңнамасы. Бала құқықтарын қорғауды жүзеге асыратын мемлекеттік және қоғамдық ұйымдардың типтері мен түрлері. Баламен психологиялық-педагогикалық жұмыс этикасы. Балалармен олардың білім, әлеуметтік және физикалық мүмкіндіктерін ескере отырып, психологиялық-педагогикалық жұмыстың этикалық принциптері мен ережелері.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: қызметтің әртүрлі салаларында базалық құқықтық білімді қолдану дағдыларын меңгерген;</p>	4
28	<b>Балалар шығармашылығының өнімді түрлері бойынша практикум</b>	
	<p><i>Мақсаты:</i> ерте және мектеп жасына дейінгі балаларды сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыруға жетекшілік ету әдістемесінің өзіндік ерекшелігін саналы түрде түсінуді қалыптастыру.</p> <p><i>Мазмұны:</i> Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамытудың психологиялық-педагогикалық және әдістемелік негіздері. Қағаз және картонмен жұмыс істеу әдістемесі. Әр түрлі материалдармен жұмыс істеу әдістемесі. Мектеп жасына дейінгі балаларды матамен және талшықты материалдармен жұмыс істеуге үйрету. Техникалық модельдер мен макеттерді жобалау және құрастыру ерекшеліктері.</p> <p><i>Қалыптасатын құзыреттіліктер:</i> әр түрлі заманауи әдістерді қолдана отырып, ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу қызметін ұйымдастыруға қабілетті.</p>	4
29	<b>Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған қызықты математика</b>	
	<p>Мақсаты: студенттерді қызықты математика элементтерін қолдана отырып, математиканы қалыптастыру негіздерімен таныстыру</p> <p>Мазмұны: Бастапқы математикалық түсініктерді: геометриялық фигуралар мен денелерді; Х.Кюизинердің таяқшаларын; Дьенеш блоктарын (Қасқыр, сарай, пирамида); фланелеграфты, мольбертті; керемет дорбаны; бөлінген суреттер жиынтығын; есеп материалдарын; санау таяқшаларын; заттық суреттерді; белгі-символдарды; заттардың жазықтық бейнелерін жасауға арналған ойындарды; математика, геометриялық Мозаика және басқатырғыштар бойынша үстел-баспа ойындарын үйретуді пайдалана отырып қалыптастыру.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттіліктер: ойын-сауық математикасының элементтерін пайдалана отырып, математика негіздерін қалыптастыру дағдыларын меңгерген.</p>	4